



Schoolondersteuningsprofiel

SO De Kom

Pa Hoeklaan 2

6651 TG Druten

0487-581600

www.de-kom.nl

administratie@de-kom.nl

Algemene gegevens

Onderwijsmissie en visie

Een mens kan niet zonder een ander.

Elk mens is uniek.

Een mens leeft in een maatschappij. En dat brengt rechten en plichten met zich mee.

We begeleiden met ons onderwijs leerlingen naar optimaal functioneren in zijn eigen leefwereld.

Hierbij gaan we uit van de eigenheid, de mogelijkheden en capaciteiten van de leerling.

Bij het bereiken van onze doelstelling hanteren we een aantal algemene uitgangspunten.

1. Wij doen het als school niet alleen, maar samen met iedereen die bij het realiseren van onze missie een rol kan spelen. Met name de ouders van de leerlingen spelen in deze een belangrijke rol.
2. De medewerkers van De Kom hebben respect voor de leerlingen en voor elkaar.
3. Uitgangspunt is niet ons aanbod maar de vraag die ons gesteld wordt. Het systeem is ondergeschikt aan de opvoedings- en ontwikkelingsvraag van de leerling.
4. Kenmerkend voor ons onderwijs is het bieden van structuur.
5. We willen voortdurend leren van elkaar en met elkaar.

Onderwijsaanbod De Kom

Onze leerlingen zijn tussen vier en twintig jaar oud. De leerlingen van het SO van De Kom hebben een kalenderleeftijd van vier tot twaalf jaar. De SO afdeling bestaat uit vijf groepen. Er is een onderbouw- en een bovenbouwgroep, beide gesitueerd in basisschool de Laak in Wamel. Daarnaast bestaat het SO uit twee autigroepen en een groep leerlingen die vanwege bijkomstige problematiek niet geplaatst kunnen worden in Wamel.

Naast de vijf SO groepen zijn er nog twee onderwijs- zorgklassen voor leerlingen met een bijzondere hulpvraag op het gebied van gedrag en/of zorg. In deze klassen kunnen zowel SO als VSO leerlingen zitten.

Het onderwijs aan leerlingen van De Kom vindt plaats in een modern schoolgebouw dat zowel de SO afdeling als de VSO afdeling huisvest. Het gebouw van De Kom ligt op het terrein van 's Heeren Loo Zuid in Druten. De school ligt centraal op loopafstand van het centrum van Druten. Iedere klas heeft een digibord of een verrijdbaar touch screen. In de klassen wordt het dagprogramma visueel ondersteund met een pictogrammenbord. Voor een aantal leerlingen kennen we een individueel systeem op maat ter ondersteuning van het dagprogramma. De lokalen hebben een keukenblok en delen een toiletblok met een aangrenzende klas. Er zijn vier gescheiden grote speelplaatsen. Daarnaast heeft een aantal klassen een eigen kleinere speelplaats waar leerlingen individueel in of tweetallen kunnen spelen. Op verschillende plaatsen verdeeld door de school, zijn instructieruimtes/rustruimtes. Er zijn klassen met een individuele rustruimte in het klaslokaal. Voor het bewegingsonderwijs zijn in het schoolgebouw twee moderne gymzalen beschikbaar, waarvan er één volledig is aangepast voor leerlingen met een meervoudige beperking. Beide gymzalen hebben gescheiden kleedruimtes met douches. Voor de behandeling van leerlingen zijn in het gebouw vier moderne behandelruimtes voor fysiotherapie en ergotherapie. De afdeling logopedie beschikt over twee behandelruimtes. Verder is een aparte, prikkelarme testkamer. Voor het VSO zijn er praktijklokalen zoals een goed geoutilleerde keuken, een techniek en- houtbewerkingslokaal, een magazijnlokaal, een was- en droogruimte en een pantry.

We stemmen ons onderwijs af op de mogelijkheden van elke leerling. Het lesaanbod voor alle leerroutes is gebaseerd op de kerndoelen van het speciaal onderwijs. De leerlijnen van het CED (Centrum Educatieve Diensten) en de leerlijnen van Plancius vormen de leidraad voor het onderwijsaanbod. Als een leerling op school komt stellen we voor hem een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Aan de hand daarvan bekijken we welke leerroute het best past bij de mogelijkheden van de leerling. In iedere klas kunnen leerlingen met verschillende leerroutes zitten. Iedere leerroute heeft een eigen onderwijsaanbod. Elk schooljaar kijken we voor iedere leerling, samen met ouders, of een leerroute nog wel het best passende onderwijsaanbod voor deze leerling biedt. Zo nodig wordt de leerroute bijgesteld. Iedere leerroute leidt tot een ander uitstroomprofiel na het VSO. Het uitstroomprofiel van SO leerlingen zal in de meeste gevallen het VSO zijn. In een enkel geval kan een SO leerling doorstromen naar praktijkonderwijs.

definitieve versie 2018

Landelijk doelgroepenmodel SO

Eike leerling in beeld

		1	2	3	4		5		6		7	
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89		90 - 110		> 110	
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89		90 - 110		> 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar		9-11 jaar		kalenderleeftijd		kalenderleeftijd	
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5		FN E5-E6		FN M7-M8 Referentieniveau 1F		FN > M8 I-II Referentieniveau 15/2F	
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4		Basisleerlijn niveau 6		Basisleerlijn niveau 8		Basisleerlijn niveau 10	
Leerroutes Passende Perspectieven vanaf groep 6					Passende perspectieven leerroute 3		Passende perspectieven leerroute 2		Passende perspectieven leerroute 1		Passende perspectieven leerroute 1 naar 15*	
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en performaal		Performaal en ongericht		Toepassingsgericht		Betekenisgericht	
Onder- steunings- behoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep	
Uitstroombestemming		VSO	VSO	VSO	PRO		PRO VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO	
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

* Leerroute 1 naar 15 is een verdere uitwerking van leerroute 1 uit Passende Perspectieven. Waar leerroute 1 stopt bij referentieniveau 1F, gaat leerroute 1 naar 15 verder naar referentieniveau 15. Het doel van de leerroute 1 naar 15 is om te voorkomen dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, ondanks hun cognitieve capaciteiten voor een havo/vwo-niveau, te laag doorstromen naar niet passend voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen met respectievelijk kenmerken van ADHD, autisme spectrum stoornissen (ASS) en dyslexie, geeft SLO in de leerroute 1 naar 15 aan hoe gestreefd kan worden naar zo hoog mogelijke doelen (15), terwijl tegelijkertijd inzichtelijk is op welke onderdelen deze leerlingen mogelijk ondersteuning nodig zullen hebben op weg naar 15.

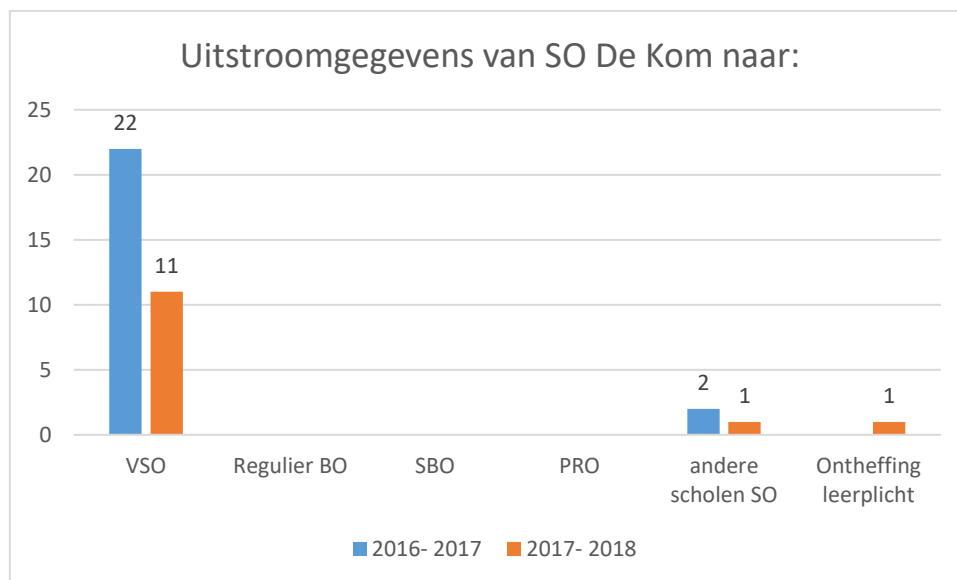
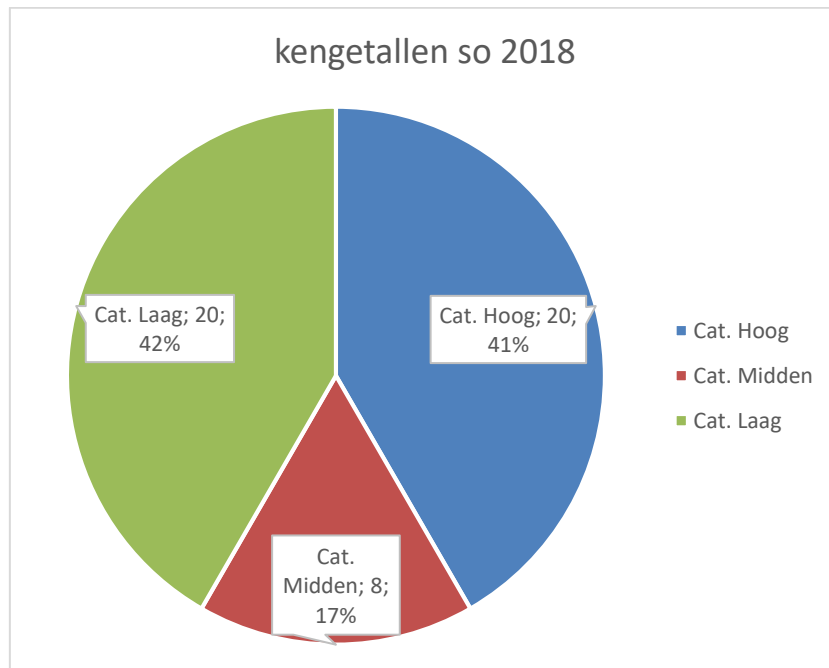
Naast de leerstof specifieke doelen, zoals taal, rekenen en lezen, is veel tijd en aandacht voor de leergebied overstijgende doelen zoals 'leren leren' en de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook op het gebied van cultuureducatie is op De Kom een rijk aanbod. Er wordt gewerkt met 'cultuur op maat'. Zo is er voor iedere leerling een passend aanbod, zowel in de school als buiten de school.

Naast het reguliere bewegingsonderwijs krijgen alle SO leerlingen zwembles. Hiervoor gebruiken we het aangepaste zwembad van 's Heeren Loo en het gemeentelijk zwembad De Golenberg. 'De Klas Beweegt' is door onze ergotherapeuten als methodiek ontwikkeld en sluit aan bij de leerlijnen voor het Speciaal Onderwijs. Deze methode kan klassikaal en individueel aangeboden worden binnen zowel het SO als het VSO. De doelstelling is om praktische vaardigheden en

psychosociaal welbevinden te verbeteren door gebruik te maken van belevingsgerichte zintuiglijke activiteiten (waaronder beweging) die tevens leiden tot een verbetering van de concentratie.

Op De Kom kunnen leerlingen deeltijdonderwijs volgen. Ze komen dan voor een gedeelte van de week naar De Kom. Het andere gedeelte gaan zij bijvoorbeeld naar een reguliere basisschool. We maken dan met partners afspraken over de verdeling van middelen.

Kengetallen



Samenwerkingsrelaties externe partners

De Kom werkt intensief samen met:

- Samenwerkingsverbanden.
- 's Heeren Loo, onze samenwerkingspartner in zorg. We maken gebruik van de expertise, de ruimte en gebouwen en het personeel van 's Heeren Loo.
- MEE: schoolmaatschappelijk werk, consultants
- Sociale wijkteams van de verschillende gemeenten
- GGD: schoolarts
- Centrum voor Consultatie en Expertise
- Visio
- Maartenskliniek: revalidatiearts; niet structureel maar op initiatief van ouders of behandelend therapeut
- Praktijk voor kinderfysiotherapie
- Logopedie 's Heeren Loo
- Zorgondersteuning; 's Heeren Loo en TVN.
- Driestroom; DTT training
- Basisschool de Laak in Wamel en de Kubus in Druten.
- SBO de Dijk in Druten
- Basisschool 't Geerke te Puiflijk

Voor de exacte omschrijving van de diensten waarvan we gebruik maken, verwijzen we naar de schoolgids.

Beschikbare expertise

- We hebben gespecialiseerde **leraren en onderwijsassistenten** met expertise met betrekking tot de klas waarin ze werken.
- Voor de lessen beweging en zwemmen zijn er **vakleraren**.
- De **intern begeleider** coacht de leraren en de onderwijsassistenten. Hij is lid van de Commissie Leerlingenzorg en is betrokken bij het opstellen van plannen rondom de leerling en het leerlingvolgsysteem (MLS) waarin de vorderingen van de leerling worden bijgehouden
- Ook de **orthopedagoog** (c.q. GZ-psycholoog) zit in de Commissie Leerlingenzorg. Hij voert onderzoek uit en adviseert de mensen in de klas bij de aanpak van probleemgedrag. Hij is betrokken bij het bespreken van het ontwikkelingsperspectief.
- De **psychodiagnostisch medewerker** verricht onderzoek onder supervisie van de gedragsdeskundigen (orthopedagoog/GZ psycholoog).
- Rondom de stages in het VSO werken onze **stagecoördinatoren**, zij coördineren de stages en zijn contactpersoon tussen school en bedrijf.
- De Kom heeft eigen **fysiotherapeuten** in dienst. Zij ondersteunen en adviseren in de klas. Daarnaast behandelen ze individuele leerlingen. Indien het ondersteunend is aan het onderwijs- leerproces gebeurt dit zoveel mogelijk onder schooltijd, als onderdeel van het individuele lesprogramma. Overigens worden de adviezen op school doorgesproken met ouders zodat zij thuis in dezelfde lijn aan de slag kunnen. De sensorische integratietherapie (SI) is gericht op zintuiglijke informatieverwerking en vrij specifiek voor onze doelgroep. Onze therapeuten geven deze therapie.

- We hebben onze eigen **logopedistes**. Ze hebben hun specifieke deskundigheden (Syndroom van Down, MG, slik- en mondmotoriek, gebarentraining, autisme/geef me de vijf). De logopedistes zetten we regelmatig in om de deskundigheid in de klassen op peil te houden en te vergroten.
De logopedisten ondersteunen en adviseren in de klas. Daarnaast behandelen ze individuele leerlingen. Indien het ondersteunend is aan het onderwijs- leerproces gebeurt dit zoveel mogelijk onder schooltijd, als onderdeel van het individuele lesprogramma. Overigens worden zoveel mogelijk de adviezen op school ook doorgesproken met ouders zodat zij thuis in dezelfde lijn aan de slag kunnen.
- Een **muziektherapeut** zet zijn expertise vooral in voor agogische interventies, zowel individueel als klassikaal.
- Onmisbaar bij ons type onderwijs is de **technisch vakman** die op aanvraag van de fysiotherapeuten en op verzoek van anderen speciale aanpassingen realiseert. De technisch vakman is op afroep beschikbaar.
- Verder hebben we twee autideskundigen in dienst.

Contacten met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol binnen onze school. Zij zijn via de ouderraad, de MR en de GMR betrokken bij onze school. We zien ouders als volwaardige gesprekspartners, daar waar het gaat om het onderwijs en de opvoeding van hun kinderen. Communicatie is hierbij van groot belang; wij willen een 'open school' zijn. Zo beginnen we elk schooljaar met een afstemmingsgesprek met ouders. In februari zijn de gesprekken over het ontwikkelingsperspectief, de zogenaamde OPP besprekingen, waarbij ouders de leraar, onderwijsassistent en de therapeuten kunnen spreken. Aan het eind van het schooljaar is er een gesprek met ouders waarin we kijken wat er afgelopen jaar is bereikt en of we onze doelen moeten bijstellen. In het VSO hebben we rond de zestiende verjaardag van de leerling het 'toekomstgesprek' met leerling, ouders, klassenleiding en stage coördinator. In dat gesprek komen ook allerlei regelingen aan bod die in de toekomst van belang zijn (WaJong bijvoorbeeld)

En dan zijn er nog Raakpunt, een digitaal communicatiesysteem, de mail en de telefoon. Natuurlijk bestaat ook de mogelijkheid om tussentijds gesprekken te hebben met de klassenleiding

Extra ondersteuningsarrangementen

Dependance De Laak

Twee SO klassen zijn gehuisvest in Basisschool De Laak in Wamel. Ze vormen daar een 'school binnen een school'. Het uitgangspunt is: 'Samen wat kan'. Het onderwijsaanbod is hetzelfde als op De Kom. Er is sprake van sociale integratie: leerlingen van beide scholen vieren samen de feesten en spelen samen. Er is ook didactische integratie, daar waar kan; er wordt bijvoorbeeld gewerkt met leesmaatjes.

Deskundigheid:

De medewerkers hebben een specialistische kennis over de begeleiding van leerlingen met een verstandelijke beperking in het onderwijs. Daarnaast beschikken zij over een ruime ondervinding en een grote mate van zelfstandigheid in hun werken.

Aandacht en tijd:

De klassenteams bestaan uit een gespecialiseerd leraar en een klassenassistent. Ze werken zelfstandig en worden ondersteund door de commissie leerlingenzorg van De Kom

Protocollen, programma's, methodieken:

De klassen die binnen De Laak gehuisvest zijn krijgen dezelfde algemene onderwijsaanpak als de klassen die binnen het gebouw van De Kom gehuisvest zijn.

Gebouw:

De klassen van De Kom zijn op De Laak in het midden van de school gesitueerd. Tussen de onder- en bovenbouw in, op een centrale plek. Zo zijn ze ook letterlijk een school binnen een school, en ook een wezenlijk onderdeel van De Laak. Ze hebben een eigen toiletgroep en een eigen ingang.

Samenwerking:

De samenwerking tussen de beide scholen blijft voortdurend in ontwikkeling. Twee teamleden, een van de Laak en een van de Kom nemen hierin het voortouw. Zij vormen de commissie sociale en didactische integratie.

autiklassen

Er zijn binnen het SO twee autiklassen waar alleen leerlingen zitten met een stoornis binnen het autistisch spectrum. Deze klassen zijn bedoeld voor die leerlingen die niet kunnen functioneren in de gewone klassen.

Deskundigheid:

Onze leraren en onderwijsassistenten zijn specialist in het bieden van extra structuur, een vast programma, waardoor de leerling antwoord krijgt op de vraag: wat gaat er gebeuren, waar, wanneer en met wie, en wat wordt er van mij verwacht. Zij hebben hiervoor een specifieke opleiding "Geef me de vijf" gevolgd.

Aandacht en tijd:

Er is permanent een leraar samen met een klassenassistent in de klas beschikbaar. De autiklassen hebben een groepsgrootte van maximaal acht leerlingen.

Protocollen, programma, methodieken:

Alle leerlingen hebben een individueel programma op maat visueel ondersteund door een communicatiebord op maat. Door middel van de ComVoor-test wordt uitgezocht welk middel voor deze leerling het meest geschikt is en op welk niveau dit middel gebruikt kan worden. De leerlingen hebben zo nodig een eigen afgeschermd werkplek en een eigen werkkastje volgens de principes van TEACCH. Daarnaast wordt gewerkt met elementen uit de methodiek 'Geef me de Vijf'. Verder wordt voor een aantal leerlingen met PECS gewerkt.

Onderwijsaanbod is op basis van de leerroute m.b.v. Plancius leerlijnen of de CED leerlijnen.

Gebouw:

Een van de autiklassen heeft in de klas een aparte ruimte die als rustruimte dienst kan doen. De klassen hebben een buitendeur en grenzend aan hun klas een kleiner plaatsje of een grote speelplaats.

Samenwerking:

Voor een aantal leerlingen uit de autiklassen wordt samengewerkt met het CCE of Autimaat.

So/Vso 5+

In deze groep zitten leerlingen van zowel het SO als het VSO. De leerlingen zijn lichamelijk erg kwetsbaar en hebben regelmatig op een dag behoefte aan rustmomenten. Qua leeftijd, niveau van functioneren en ontwikkelingsperspectief is deze groep heel divers. Daarbij gaat het zowel om leerlingen die gebaat zijn bij een belevingsgericht aanbod als om leerlingen die een taakgericht aanbod vragen.

Zowel wonen als onderwijs zijn hierbij betrokken. Alle leerlingen hebben een tlv hoog. Daarnaast moeten leerlingen in deze groep een indicatie hebben voor een aantal uren zorg binnen onderwijs (zbo).

Deskundigheid:

Leerlingen krijgen zoveel mogelijk een individueel programma, afgestemd op hun lichamelijke belastbaarheid en hun cognitieve en adaptieve mogelijkheden.

Aandacht en tijd:

Er is permanent een leraar samen met een klassenassistent in de klas aanwezig. Daarnaast bieden zorgondersteuners (ZBO) de nodige ondersteuning (mits geïndiceerd) So/vso 5+ heeft een groepsgrootte van ongeveer acht leerlingen.

Protocollen, programma's, methodieken:

Als methodiek wordt gebruik gemaakt van de CED leerlijnen en de Nieuwe Vijfwijzer.

Gebouw:

So/vso 5+ heeft de beschikking over 2 lokalen, een actieve ruimte en een rustruimte.

Samenwerking:

Samenwerking en overleg met ouders, woongroepen en therapeuten om de begeleiding optimaal op elkaar af te stemmen.

Kameleon

Qua leeftijd gaat het om leerlingen van zowel het SO als het VSO die in hun functioneren zeer divers zijn. Zo kunnen ze gebaat zijn bij een belevingsgericht, een taakgericht of arbeidsgericht aanbod. Maar zij zijn sociaal emotioneel zeer kwetsbaar en kunnen het, ook met extra individuele begeleiding, niet aan de gehele dag in een groep te functioneren. Ze voelen zich onveilig, wat zich uit in externaliserende gedragsproblematiek in de vorm van zeer impulsief, hardnekkig opstandig of verbaal en/of fysiek agressief gedrag gericht op zichzelf of anderen. De leerlingen hebben een tlv hoog. Daarnaast moeten leerlingen in deze groep een indicatie van 8 uur hebben voor zorg binnen onderwijs.

Deskundigheid:

Personeel dat op deze groep werkt is geschoold in het omgaan met probleemgedrag en het hanteren van fysieke agressie. Verder zijn ze geschoold in 'Geef me de vijf' en Triple C.

Aandacht en tijd:

Er is permanent een leraar samen met twee klassenassistenten in de klas aanwezig. Daarnaast wordt op indicatie van begeleiding individueel extra ondersteuning geboden door twee zorgondersteuners. De Kameleon heeft een groeps grootte van maximaal acht leerlingen.

Protocollen, programma's, methodieken:

Het aanbod binnen de Kameleon is vooral gericht op het herstellen van het gevoel van veiligheid. Dit doen we door een basisritme, een basisprogramma, een basisplek en basiscommunicatie op het individuele niveau van de leerling te bieden. Uiteindelijk streven we naar instroom in de gewone ZML-klassen. Voor een enkeling zal dit niet haalbaar blijken. Als methodiek wordt gebruik gemaakt van de CED leerlijnen, Plancius leerlijnen, de Nieuwe Vijfwijzer en uitgangspunten van 'Geef me de vijf' en 'Triple C'.

Gebouw:

De Kameleon heeft de beschikking over twee lokalen en twee rustruimtes. De kameleonlokalen zijn groter dan de reguliere lokalen. De leerlingen kunnen gebruik maken van een eigen ingang.

Samenwerking:

Voor een aantal leerlingen wordt samengewerkt met het CCE.

Linawijs

Qua leeftijd gaat het om leerlingen van zowel het SO als het VSO die in hun functioneren op een normaal of hoog IQ.

Maar zij zijn sociaal emotioneel zeer kwetsbaar en kunnen het, ook met individuele begeleiding, niet aan de gehele dag in een schoolsetting en groep te functioneren. Voor hen zijn de bestaande klassikale settingen te overvragend. Veel van deze leerlingen zijn kortere of langere tijd uitgevallen binnen het reguliere en/of speciale onderwijs. Ze voelen zich onveilig, wat zich uit in complexe internaliserende psychische problematiek, met name autisme.

Linawijs wil gebruik maken van de talenten van deze leerlingen, aansluiten bij wat ze aankunnen en hen een omgeving bieden waarin zij zich veilig voelen om tot leren te komen.

Deskundigheid:

Begeleiders vanuit 's Heeren Loo zijn steeds in contact met de leerlingen en van hen wordt verwacht dat zij kind volgend en ontwikkelingsgericht kunnen en willen werken; kunnen reflecteren op eigen gedrag; zowel zelfstandig als in teamverband kunnen werken; stressbestendig zijn; creatief zijn in het omgaan met de leerlingen en bij het inspelen in onverwachte situaties en uitgaan van de motivatie en de mogelijkheden van het kind. Vanuit de Kom zijn een leerkracht en SI-therapeut betrokken die de begeleiders met hun kennis, ervaring en enthousiasme ondersteunen en coachen om de leerlingen te laten komen tot ontwikkelen en leren. De leerkracht is extra geschoold in autisme via de Post-hbo 'Geef me de vijf'.

Aandacht en tijd:

Iedere leerling heeft twee begeleiders naar indicatie van uren en wat de leerling aankan. Daarnaast is bij iedere leerling vanuit onderwijs een leerkracht en SI-therapeut betrokken.

Protocollen, programma's, methodieken:

Het aanbod binnen de Linawijs is vooral gericht op het herstellen van het gevoel van veiligheid en door aan te sluiten bij de motivatie van de leerlingen ontwikkeling in gang te zetten. Dit doen we door een individuele op maat afgestemde begeleiding, een basisprogramma op maat, een basisplek, dit kan zowel vanuit de thuissituatie als op locatie zijn en onderwijs op het individuele niveau van de leerling te bieden. Uiteindelijk streven we naar instroom in reguliere onderwijssetting. Voor een enkeling zal dit niet haalbaar blijken. Als methodiek wordt gebruik gemaakt van de CED leerlijnen, IVIO en uitgangspunten van 'Geef me de vijf' en ondersteuning bij de prikkelverwerking vanuit de sensorische integratie.

Gebouw:

De ontwikkelplek kan zijn ambulante (bij de leerlingen thuis) en zodra het voor de leerlingen mogelijk is naar een (tijdelijke) locatie. Er gaat een vaste locatie gebouwd worden.

Samenwerking:

Er is een zeer goede en afgestemde samenwerking nodig voor deze leerlingen tussen Linawijs, 's Heeren Loo en De Kom.

Sociale vaardigheidstraining:

Voor leerlingen van de midden- en eindgroepen, moeite hebben met het beheersen, vergroten en richten van de eigen kracht kennen we de Sociale vaardigheidstraining. Dit is een weerbaarheidstraining. Leerlingen leren met meer begrip, respect en gevoel moeten omgaan met zichzelf en anderen. Een zekere mate van reflectie op eigen gedrag en handelen is een voorwaarde voor deelname.

Deskundigheid:

Twee vakleraren beweging hebben hiervoor de basiscursus Rots en Water gevolgd.

Aandacht en tijd:

De training wordt tijdens schooltijd, door de speciaal opgeleide trainer gegeven. De groep kan uit maximaal twaalf leerlingen bestaan.

Protocollen, programma's, methodieken:

Er wordt gebruik gemaakt van de methodiek Rots en Watertraining. De training duurt tien weken.

Gebouw:

De training wordt in de grote gymzaal van De Kom gegeven.

Samenwerking:

Aanmelding voor deze training vindt plaats via de commissie leerlingenzorg. Naast de samenwerking met ouders, is er ook intern samenwerking tussen trainers en klassenleiding.